

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»  
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
«СТАРТ К УСПЕХУ»**



**на 2022 – 2027 г.г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I

|                                                      |   |
|------------------------------------------------------|---|
| Основания разработки Программы развития.....         | 3 |
| 1.1. Анализ внешней среды и социального заказа ..... | 6 |
| 1.2. SWOT-анализ потенциала развития школы .....     | 9 |

### РАЗДЕЛ II

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 2.1. Паспорт Программы развития ..... | 15 |
| 2.2. Концепция развития школы .....   | 20 |

### РАЗДЕЛ III

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Основные направления реализации Программы развития школы                                        |    |
| 3.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии .....                                            | 24 |
| 3.2. Повышение качества образования.....                                                        | 27 |
| 3.3. Гражданско – правовое образование и воспитание обучающихся.....                            | 29 |
| 3.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения..... | 34 |
| 3.5. Развитие информационной среды школы.....                                                   | 36 |
| 3.6. Реализация направления «Школа педагогического мастерства».....                             | 39 |
| 3.7. Инклюзивное образование в школе.....                                                       | 42 |
| 3.8. Развитие системы государственно – общественного управления .....                           | 48 |

### РАЗДЕЛ IV

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 4.1. Основные этапы реализации Программы развития ..... | 51 |
|---------------------------------------------------------|----|

### РАЗДЕЛ V

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 5.1. Оценка эффективности реализации Программы развития..... | 52 |
|--------------------------------------------------------------|----|

### РАЗДЕЛ VI

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....              | 54 |
| 6.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития ..... | 55 |
| 6.3. Механизм управления реализацией Программы развития. ....              | 57 |

## РАЗДЕЛ I

### ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан «Старт к успеху» (далее – Программа развития) разработана на основании анализа предшествующей программы развития школы, с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации и городского округа город Стерлитамак.

Программа развития МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации. В Программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно- целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений.

**Основными функциями настоящей Программы развития являются:**

- ❖ **Нормативная функция.** Является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ❖ **Функция целеполагания.** Определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ;
- ❖ **Процессуальная функция.** Определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- ❖ **Оценочная функция.** Выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

К стратегическим национальным приоритетам государственной политики в сфере образования относятся

сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

Государство предъявляет определенные требования к образовательной системе:

- повышение доступности и качества образовательных услуг;
- удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования;
- открытость и доступность информации об образовательных услугах;
- возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся. Школа обеспечивает достаточный уровень подготовки по всем предметам, интеллектуальное развитие ребенка.

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена задачами развития образования.

В рамках реализации Программы развития необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.
- Развития возможностей дополнительного образования;
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно- исследовательское движение;
- Развитие партнёрских отношений с ведущими организациями высшего образования;

Основное назначение Программы развития МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений, действующих с целью повышения конкурентных преимуществ школы, способствующих достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности и социализации.

Программа предусматривает целенаправленную деятельность по поиску оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и социализации, а также форм

взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Программа развития МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы.

#### **СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ**

##### **МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ**

| №<br>п/п | Категория                                                    | Количество |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------|
| 1        | Количество обучающихся                                       | 1042       |
| 2        | Количество полных семей                                      | 735        |
| 3        | Количество неполных семей                                    | 127        |
| 4        | Количество детей, живущих только с отцом                     | 8          |
| 5        | Количество детей, живущих только с матерью                   | 173        |
| 6        | Количество многодетных семей                                 | 102        |
| 7        | Количество малообеспеченных детей                            | 75         |
| 8        | Количество опекаемых детей                                   | 10         |
| 9        | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете       | 4          |
| 10       | Количество учащихся, состоящих на учете в КДН                | 0          |
| 11       | Количество детей - инвалидов                                 | 10         |
| 12       | Количество учащихся, обучающихся на дому                     | 10         |
| 13       | - из них - детей - инвалидов                                 | 6          |
| 14       | СВО                                                          | 7          |
| 15       | Количество родителей имеющих среднее образование             | 1348       |
| 16       | Количество родителей имеющих среднее специальное образование | 916        |
| 17       | Количество родителей имеющих высшее образование              | 825        |

| <b>Анализ педагогического состава</b>                     |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Педагогический коллектив                                  | 70 |
| Количество педагогов с высшей квалификационной категорией | 43 |
| Количество педагогов с первой квалификационной категорией | 17 |
| Количество педагогов без категории                        | 4  |
| Молодые специалисты                                       | 6  |

| <b>Анализ возрастного ценза педагогических работников</b> |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| До 35 лет                                                 | 23 |
| 35-45 лет                                                 | 22 |
| 45-55 лет                                                 | 14 |
| > 55 лет                                                  | 11 |

### **1.1. Анализ внешней среды и социального заказа**

Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Нет предписаний надзорных органов и объективных жалоб.

МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ расположена в Южном микрорайоне городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан. Особенностью учебно- воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают не только на территории, закреплённой за школой, но и на территории близлежащих микрорайонов: Прибрежный.... Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 70 педагогов школы:

42 – имеют высшую квалификационную категорию; 18 – I квалификационную категорию;

68 – высшее образование

2 – средне-специальное образование

Из 70 педагогов – 3 мужчин и 61 женщина. Молодых специалистов – 5. человек. Средний возраст педагогов – 43 года. Укомплектованность кадрами – 100 %

Обучение по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей ведется согласно Федеральным государственным общеобразовательным стандартам.

В целях координации действий педагогического коллектива школы и планирования методической работы в школе действует 7 методических объединения;

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 52% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты.

На базе школы работает лагерь труда и отдыха и детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеются 2 компьютерных кабинета. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек и работников школы на каждом этаже. Есть спортивная площадка, актовый зал и спортивный зал.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с необходимыми требованиями ФГОС и СанПин. В школе оборудованы кабинеты биологии и химии, географии, физики технологии, русского языка и математики

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно пополняется и обновляется.

Во всех кабинетах и библиотеке имеется рабочее место учителя (компьютер, принтер, мультимедийный проектор), подключен интернет. Оборудование используется для проведения уроков, внеклассных мероприятий, заседаний методических объединений, педагогических советов и родительских собраний и т.п.

Наша школа является открытым образовательным учреждением, связанным разнообразными нитями с социальной средой. Принцип управления основывается на принципах открытости школы, как организации, готовой к социальному партнерству с социумом и самоуправлению. Тесное взаимодействие школы с Стерлитамакским филиалом «Уфимского государственного нефтяного технического университета» и Стерлитамакским филиалом Уфимского университета науки и технологий является неотъемлемой частью учебно



– воспитательного процесса.. Проводятся совместные, научно – практические конференции, подготовка и переподготовка педагогических работников на курсах повышения квалификации, пользуется успехом работа по профориентационному направлению с выпускниками школы и подготовка к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ

### **Лицензия на образовательную деятельность.**

В 2011 году школа подтвердила Лицензию на право осуществления образовательной деятельности (Лицензия серия 02 №001837 от 09 ноября 2011года, действует бессрочно)

### **Свидетельство о Государственной аккредитации.**

В 2014 году МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ успешно прошла процедуру аккредитации (Свидетельство о государственной Аккредитации Серия 02 А 01 №0000686 от 20 февраля 2014 года. Свидетельство об аккредитации действует до 20 февраля 2024 года)

На основании данных документов, а также Устава школы и необходимой нормативно-правовой документации, ведется образовательная деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей.

В школе 40 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, средняя наполняемость составляет около 26 учеников. увеличение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами, архитектурными недоработками и отставанием темпов строительства школ от застройки и заселением жилья.

МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ осуществляет обучение детей с разными образовательными потребностями, в том числе с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

Численность детей с ОВЗ и детей - инвалидов в МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ приведена в таблице:

| Статус             | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| Дети с ОВЗ         | 7               | 13             | 0             |
| Дети-инвалиды      | 1               | 4              | 0             |
| Дети ОВЗ/инвалиды: | 4               | 1              | 0             |

## 1.2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных методических объединений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### SWOT-анализ

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации |                | Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Сильная сторона                                                                 | Слабая сторона | Благоприятные возможности                                                                              | Риски |
| 1. Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»           |                |                                                                                                        |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по обновленному ФГОС НОО (2021 год);</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по обновленным ФГОС ООО(2021год);</li> <li>- Созданы условия для реализации обучающихся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы;</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по обновленным ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> <li>- Развитие методической поддержки педагогов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>2. Реализация направления «Повышение качества образования»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной и дистанционной формах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не всегда педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul> |
| <b>3. Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы, соответствующей современным требованиям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД) в патриотическом воспитании</li> <li>- привлечение родителей в воспитательный процесс</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>4. Реализация направления</b><br/> <b>«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>- Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</li> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Нездоровый и образ жизни ряда семей</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физической культуры и ОБЖ на темы</p> <p>здоровьесбережения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков,</li> <li>- качественное методическое сопровождение.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5. Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новымоборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана локальная сеть.</li> <li>- Создан сайт школы.</li> <li>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>-В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая скорость интернета.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</li> <li>-Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</li> </ul> |
| <b>6. Реализация направления «Школа педагогического мастерства»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие профессиональной команды.</li> <li>2. Педагогический состав</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие мотивации у отдельных членов педагогического коллектива</li> <li>2. Недостаток в молодых кадрах</li> </ol>                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевое взаимодействие</li> <li>2. Привлечение внешних совместителей из высшей школы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нехватка <b>кадровых</b> и финансовых ресурсов</li> <li>2. Открытие новой школы с профильными классами</li> </ol>                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| регулярно проходит курсы повышения квалификации<br>3. Наличие профильных классов<br>4.Высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы на бюджетные места<br>5.Наличие современной МТБ                                                                                                                                      | 3. Возрастной состав коллектива<br>4.Работа с одаренными детьми                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.Перегрузка педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>7. Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                     | Нехватка профессиональных знаний у педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие в работе семинаров, вебинаров по инклюзивному образованию                                                                                                                                                                                 | Недостаточная материально – техническая база для развития инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>8. Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами, нацеленных на стабильную работу в школе;</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</li> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul> |

## 2.1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «СТАРТ К УСПЕХУ»

| <b>Наименование<br/>Программы развития</b>                   | <b>«Старт к успеху»<br/>Приказ о разработке Программы развития «Старт к успеху»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обоснование для<br/>разработки Программы<br/>развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция Российской Федерации</li> <li>➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г. № 351-ФЗ)</li> <li>➤ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ)</li> <li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»</li> <li>➤ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10</li> <li>➤ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</li> <li>➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</li> </ul> |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499</li> <li>➤ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»</li> <li>➤ Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»</li> <li>➤ Устав МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ</li> </ul> |
| <b>Разработчики Программы развития</b> | Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Исполнители Программы</b>           | Директор школы, заместители директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Цель Программы развития</b>         | Развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Задачи Программы развития</b>       | <p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>➤ осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>➤ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско – правовое образование и воспитание обучающихся</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</li> <li>5. Развитие информационной среды школы</li> <li>6. Школа педагогического мастерства</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе</li> <li>8. Развитие системы государственно – общественного управления</li> </ol>                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p>                                                                                     | <p>2022-2027 годы.<br/>Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Объем и источники финансирования Программы развития</b></p>                                                            | <p>Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федерального бюджета;</li> <li>– регионального бюджета;</li> <li>– муниципального бюджета;</li> <li>– за счет внебюджетных средств;</li> <li>– БФП МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и показатели социально-экономической эффективности</b></p> | <p>Ожидается, что в результате будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>➤ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</li> <li>➤ количественный рост учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;</li> <li>➤ рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>➤ высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования городского</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>округа, что является показателем инновационности в ее работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы, повышение её инвестиционной привлекательности;</li> <li>➤ отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессе лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;</li> <li>➤ расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса;</li> <li>➤ повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</li> </ul> |
| <b>Структура Программы развития</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основание разработки Программы.</li> <li>➤ Концепция развития школы</li> <li>➤ Основные направления разработки Программы развития</li> <li>➤ Этапы реализации Программы развития.</li> <li>➤ Оценка эффективности Программы развития.</li> <li>➤ Ожидаемые результаты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап (2022 г.) – аналитико-диагностический.</li> <li>2. Второй этап (2022-2024 гг.) – экспериментально-внедренческий.</li> <li>3. Третий этап (2024-2025 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.</li> <li>4. Четвертый этап (2025-2027 гг.) – этап полной реализации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Система организации контроля исполнения Программы развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Советом школы и администрацией школы.</li> </ul> <p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **2.2.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Концепция развития школы базируется **на следующих принципах:**

- 1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;
- 2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;
- 3) доступность, качество и эффективность образования;
- 4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофильной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии, создания условий для успешной социализации учащихся;
- 5) Развитие материально – технической базы школы и внешней инфраструктуры

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027 ГОДА**

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027 ГОДА**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной

деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 ГОДА.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и

реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.



**В связи с этим Программа развития МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ на 2022-2027 годы определяется следующими направлениями совершенствования организации педагогического процесса.**

### **РАЗДЕЛ III**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **3.1.ФГОС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В ДЕЙСТВИИ**

Начиная с 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ на освоение ФГОС среднего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной

системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                       | <b>Сроки</b>                      | <b>Ответственные</b>                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| 1        | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО                                                                                           | До сентября 2022 г                | Директор школы                             |
| 2        | Приведение основных общеобразовательных программ школы в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО                                                                      | До сентября 2022 г                | Директор школы                             |
| 3        | Изучение педагогическим коллективом требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ                                         | Постоянно                         | Заместитель директора по УВР               |
| 4        | Организация и проведение Независимого мониторинга результатов освоения обновленных ОС НОО, ООО, СОО (ВПР)                                                                                | По графику Минобр РФ              | Заместитель директора по УВР               |
| 5        | Развитие внутренней системы оценки качества образования                                                                                                                                  | В течение 2022-2023 учебного года | Директор, заместитель директора по УВР, ВР |
| 6        | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2023 г                          | Заместитель директора по УВР               |
| 7        | Организация работы по формированию портфолио обучающихся 5-11 классов                                                                                                                    | В течение 2022-2027 г.г.          | Заместитель директора по ВР                |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| 8  | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2022-2023 учебного года      | Заместитель директора по ВР                |
| 9  | Обеспечение школы УМК при введении обновленных ФГОС НОО, ООО согласно федеральному перечню                                                                                                                      | Начало 2022-2023 учебного года      | Заместитель директора по УВР, библиотекарь |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС НОО, ООО, СОО через средства массовой информации, сайт школы                                                                     | Начало 2022-2023 учебного года      | Директор, заместитель директора по УВР     |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности                                                                                                                                          | Август 2022 г., далее ежегодно      | Заместители директора по УВР, ВР           |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                  | Ежегодно                            | Заместитель директора по УВР               |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                                                                                                                     | В течение 2022-23г, далее постоянно | Заместитель директора по УВР               |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС                                                        | Постоянно по мере финансирования    | Заместитель директора по АХР               |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города                           | Ежегодно                            | Заместитель директора по УВР               |

|    |                                                                                                                                            |                |                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | 1-2 раза в год | Директор, заместитель директора по УВР |
| 17 | Анализ внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО                                                                                           | Конец 2024 г   | Администрация                          |

### 3.2.ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| № | Мероприятия                                                                                             | Сроки                 | Ответственные                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА                                                                         | Ежегодно<br>сентябрь  | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы                                              | По отдельному графику | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно Июнь-июль    | Заместитель директора по УВР |

|    |                                                                                                 |                                   |                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 4  | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие                  | Заместитель директора по УВР     |
| 5  | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС              | Ежегодно Апрель - Май             | Заместитель директора по УВР     |
| 6  | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам                                             | Ежегодно конец четверти, года     | Заместитель директора по УВР     |
| 7  | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.                                       | В течение года                    | Заместитель директора по УВР     |
| 8  | Анализ результативности внеурочной деятельности                                                 | Ежегодно конец четверти           | Заместитель директора по ВР      |
| 9  | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году   | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Заместитель директора по УВР     |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов                    | Сентябрь, октябрь                 | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования                                  | По графику Министерства           | Заместитель директора по УВР     |

### 3.3.ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

**Цель:** Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

| <b>Задачи воспитания и социализации<br/>гражданско- правового направления</b>                                                                                 | <b>Виды деятельности</b> | <b>Формы<br/>занятий и мероприятия<br/>с обучающимися</b>                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РБ<br>- познакомиться с героическими страницами истории России, Башкортостана; | Урочная                  | 1. Мини-проекты по истории, обществознанию.<br>2. Викторины на уроке истории.<br>3. Тематические уроки истории к |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Башкортостана, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p>                                               |                    | <p>памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6 Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</p> <p>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>                                     |
| <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p> | <p>Внеклассная</p> | <p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p> <p>4. Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам</p> |





По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно- смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Любовь к России,своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям,институтам государства и гражданского общества.</p> | <p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего города, Республики Башкортостан, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Башкортостана, города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul> |

|  |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------|
|  | - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |
|--|----------------------------------------------------------|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового образования и воспитания в школе (2024-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

### 3.4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия                                                                                            | Сроки реализации | Ответственные                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2022-2023гг      | Заместитель директора по ВР, медсестра |

|   |                                                                                                                                                           |              |                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| 2 | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.                                                              | 2022-2023 гг | Медсестра, классные руководители                         |
| 3 | Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.                                                                | 2022-2027 гг | Учителя физической культуры                              |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.                                                                                  | 2022-2027 гг | Директор школы                                           |
| 5 | Организация и проведение Дней здоровья                                                                                                                    | 2022-2027 гг | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                                | 2022-2027 гг | Заместитель директора по ВР,                             |
| 7 | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стендов; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2022-2027 гг | Заместитель директора по ВР                              |
| 8 | Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся(замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).                        | 2022-2027 гг | Заместитель директора по АХР, педагоги                   |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).                                    | 2022-2027 гг | Администрация, классные руководители                     |

|    |                                                                                         |              |                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой.                                   | 2022-2027 гг | Директор школы                   |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2022-2027 гг | Учителя физической культуры, ОБЖ |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### **3.5. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно- коммуникационные технологии в

обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, её достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                           | Ответственный исполнитель               | Сроки реализации | Ожидаемый результат                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, заместитель директора по, УВР | 2022-2027 гг     | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |

|   |                                                                                                                                               |                                                                     |                |                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы                                                                                  | Заместитель директора по УМР, УВР                                   | 2022-2027 гг   | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор                                                            | 2022-2027 гг   | Организация и проведение КПК                                                                                    |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде                                                                                         | Директор, заместитель директора по ВР, УВР, секретарь учебной части | 2022-2027 гг   | Создание компьютерной базы                                                                                      |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы                                             | Директор, заместитель директора по ВР, учитель информатики          | В течение года | Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование       |
| 6 | Ведение электронных журналов и дневников.                                                                                                     | Администрация, педагогический коллектив                             | 2022-2027 гг   | Электронные журналы, дневники                                                                                   |



|   |                                                                         |                               |           |                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов | Директор, учителя информатики | постоянно | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения для реализации образовательных программ школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### **3.6. ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

**Цель:** Максимально полное раскрытие потенциала личности педагога, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ

**Задачи:**

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования;
- адаптация молодых специалистов и вновь прибывших педагогов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

| № | Мероприятия                                              | Ответственный исполнитель                       | Сроки реализации | Ожидаемый результат                      |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 1 | Подготовка условий для реализации системы наставничества | Директор,<br>заместитель<br>директора по<br>НМР | 2022-2027 гг     | Создание психологически комфортной среды |

|   |                                                                                                                                                                                                                          |                              |              |                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Проведение мероприятий: консультации, курсы повышения квалификации для педагогических работников;<br>- для молодых педагогов «Школа молодого педагога»,<br>- мастер - классы, педагогические мастерские, тренинги и т.д. | заместитель директора по НМР | 2022- 2027гг | Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации                                                                            | Директор                     | 2022-2027 гг | Организация и проведение КПК                                                                                                       |

### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
2. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования;
3. Адаптация молодых специалистов и вновь прибывших педагогов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

### 3.7.ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по вопросам работы с детьми с ОВЗ.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в

социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

### **Подзадачи:**

#### **В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

#### **В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

#### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в школе

#### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Повышение рейтинга школы.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие школы.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сроки</b>                              | <b>Ответственные</b>               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| 1        | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2022-2027 гг                              | Администрация                      |
| 2        | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ                                                                                                                                   | 2022-2027 гг,<br>по мере<br>необходимости | Заместитель<br>директора<br>по УВР |
| 3        | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ                                                                                    | 2022-2024 гг                              | Заместитель<br>директора<br>по УВР |
| 4        | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов                                                                                                                                                                                          | 2022-2027 гг                              | Директор                           |

|    |                                                                                                                                               |                        |                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
| 5  | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы школы по социализации личности                                               | 2022-2027 гг           | Заместитель директора по УВР |
| 6  | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем                                                                   | 2022-2027 гг           | Заместитель директора по УВР |
| 7  | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)                  | По мере финансирования | Директор                     |
| 8  | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»                                                    | 2022-2027 гг           | Администрация                |
| 9  | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья            | 2022-2027 гг           | Администрация                |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2022-2027 гг           | Администрация                |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания                                          | 2022-2027 гг           | Директор                     |



Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

| <b>Критерии</b>                                                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Индикаторы</b>                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация индивидуально<br>го подхода к детям                         | Составление индивидуального<br>учебного плана с учетом данных<br>диагностики                                                                                                                                             | Наличие индивидуальных учебных<br>планов с оценкой хода их<br>выполнения                                                                                                                                           |
| Обеспечение условий для<br>самостоятельной активности<br>ребенка       | Организация развивающей среды,<br>наличие в режиме дня времени и форм<br>для самостоятельной активности<br>ребенка, обеспеченной наблюдающей<br>позицией взрослого                                                       | Планирование времени в режиме<br>дня для самостоятельной<br>активности детей. Методические<br>рекомендации по психолого-<br>педагогическому сопровождению<br>детей с разными<br>образовательными<br>потребностями. |
| Активное включение в<br>образовательный процесс всех<br>его участников | Командные формы выработки и<br>принятия организационных решений:<br>междисциплинарные команды,<br>собрания, командные тренинги,<br>координационный совет, проектные<br>группы, родительские комитеты,<br>пожелания детей | Функционирование в школе<br>разнообразных командных форм<br>работы                                                                                                                                                 |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Междисциплинарный подход                                                              | Междисциплинарное проведение<br>и обсуждение<br>диагностики, составления<br>и реализации ИОП                                                                                                        | Наличие специалистов.<br>Циклограмма проведения<br>междисциплинарных<br>консилиумов, формы фиксации<br>результатов обследования и<br>рекомендаций.                                                                                |
| Вариативность в организации<br>процессов обучения и<br>воспитания                     | Вариативные образовательные<br>программы, приемы, методы<br>образования, вариативная<br>образовательная среда                                                                                       | Квалификация специалистов<br>– наличие образования по<br>разным методам работы, в том<br>числе и с детьми с ОВЗ,<br>методических, дидактических<br>пособий, обеспечивающих<br>образовательный процесс                             |
| Партнерское взаимодействие с<br>семьей                                                | Организация партнерских форм<br>взаимодействия с семьей, участие<br>родителей в жизни школы,<br>консультации<br>родителей по волнующим их вопросам                                                  | Наличие договора с родителями с<br>приложением конкретной<br>программы<br>действий.                                                                                                                                               |
| Динамическое<br>развитие образовательной<br>модели инклюзивного<br>пространства школы | Выстраивание<br>образовательного процесса в<br>соответствии с потребностями<br>детского контингента,<br>изменение образовательных условий в<br>связи с диагностикой<br>образовательных потребностей | Соответствие качественного<br>состава контингента детей,<br>штатного расписания, методической<br>базы и предметно-развивающей<br>среды.<br>Применение новых<br>технологий в соответствии с<br>выявленными потребностями<br>детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### **3.8. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно- общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением

обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно- общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                         | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
| 1                | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений                                                              | 2022-2027 гг | Директор                                  |
| 2                | Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета родителей и обучающихся                                                       | 2022-2027 гг | Администрация                             |
| 3                | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы                                                                            | 2022-2027 гг | Администрация                             |
| 4                | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам | 2022-2027 гг | Администрация                             |
| 5                | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития школы                             | 2022-2027 гг | Директор,<br>председатель<br>Совета школы |

|    |                                                                                                                                                                                                             |              |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| 6  | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.<br>Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2022-2027 гг | Администрация |
| 7  | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.                                                                                                                    | 2022-2027 гг | Директор      |
| 8  | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления                                                                                                             | 2022-2023 гг | Директор      |
| 9  | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.                                                                                                                 | 2022-2023 гг | Администрация |
| 10 | Обобщение работы органов государственно - общественного управления                                                                                                                                          | 2022-2027 гг | Директор      |

#### **Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного

сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

## РАЗДЕЛ IV

### 4.1.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Первый этап (январь август 2022г) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы развития школы.

2. Второй этап (2022-2024 гг.) – экспериментально-внедренческий.

*Цель:* реализация Программы развития «Старт к успеху», разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы.

3. Третий этап (2024-2025 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

*Цель:* отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Четвертый этап (2025-2027 гг.) – этап полной реализации.

*Цель:* подведение итогов реализации Программы развития, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы

## РАЗДЕЛ V

### 5.1.ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2027 году, относятся:

- Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

**Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:**

1. постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
  - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
2. психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды);



3. согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования;
4. рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
5. рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
6. влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства города;
7. удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

## **РАЗДЕЛ VI**

### **6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
  - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### **В целом по МАОУ «СОШ №21» г.Стерлитамак РБ:**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновленных ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт обобщения собственного передового опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 6.2.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пути минимизации рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul> |
| <b>Финансово-экономические риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Участие в общественно-значимых проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний</li> </ul>                     |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>-неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p> | <p>- Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы развития;</p>                                                                                                                                                                                 | <p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>                         |

### **6.3. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Функцию общей координации реализации программы выполняет –Педагогический совет школы.
2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
3. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, внесения изменений в Программу развития решает Педагогический совет школы и Совет школы.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]